



Livret pédagogique 2018-2019

Diplôme d'université Coach des transitions professionnelles

Version provisoire

Livret voté à la CFVU du 17 septembre 2018

SOMMAIRE

PRESENTATION DE LA FORMATION	2
ORGANIGRAMME ET CONTACTS	5
UNIVERSITE	5
UFR	5
DEPARTEMENT / FORMATION	
REFERENTS FORMATION CONTINUE	5
SERVICES NUMERIQUES	6
EMAIL UNIVERSITAIRE	6
ESPACE NUMERIQUE DE TRAVAIL (ENT)	6
CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2018-2019	7
MAQUETTE DU DIPLOME	8
PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS	9
ANNEE / SEMESTRE	9
STAGES	212
MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS	233
MODALITES GENERALES	233
MODALITES SPECIFIQUES	234
DEROULEMENT ET CHARTE DES EXAMENS	244
DELIVRANCE DU DIPLOME	244
CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE	255

PRESENTATION DE LA FORMATION

Le SFC (anciennement CEP puis CREFOP) de l'Université de Nanterre a mis en place, en 1995, le Diplôme Universitaire d'Enseignement Supérieur « Bilan de Compétences, Validation des Acquis et Gestion de carrière » afin de répondre à un réel besoin social des salariés au regard des évolutions du travail et du marché de l'emploi notamment la nécessité de réorientation et de repositionnement des salariés et des demandeurs d'emploi dans différents secteurs professionnels. Il répondait également à une attente des professionnels d'orientation et d'accompagnement professionnelle sur le terrain.

Suite à la nouvelle loi concernant la formation professionnelle

Suite à l'ANI du 14/12/013 et la loi du 5/3/2014, portant sur la réforme de la formation professionnelle et la modification des « droits » et des « prestations » associées dont le Bilan de Compétences, et l'introduction du CPF (Compte Personnel de Formation) et du CEP (Conseil en Evolution Professionnelle), la prestation Bilan de Compétences Personnelles et Professionnelles instaurée en décembre 2011 tombe en désuétude. Or cette prestation constituait le principal pilier de ce DU.

Compte tenu de ces modifications, nous avons pris la décision de modifier certains aspects du DU, le mettant ainsi en adéquation avec à la fois les évolutions politiques et réglementaires, et économiques et contextuelles. Cette décision ne centre plus le DU sur une prestation spécifique (Bilan de Compétences) ; il l'oriente vers l'accompagnement des transitions professionnelles quelles que soient leurs formes en termes de dispositifs institutionnels. Pour l'ensemble de ces raisons désormais le DU s'appellera « Coach des Transitions Professionnelles ».

Cette formation a été conçue dès le départ dans une logique d'adaptation aux besoins et aux évolutions de l'environnement et des secteurs professionnels dans lesquels se trouvent ses débouchés. De ce fait, elle a subi des modifications récurrentes afin de s'adapter avec les contextes juridiques et socio-économiques des métiers du conseil, de l'accompagnement, de l'orientation et de la Validation des Acquis de l'Expériences.

La flexibilité du DU permet une adaptation permanente au niveau du rythme et du contenu de la formation aux transformations qui touchent le secteur depuis plusieurs années pour augmenter les chances d'insertion professionnelle dans un domaine d'activité réputé peu ouvert.

Objectifs :

- Permettre aux consultants accompagnant les différentes formes d'accompagnement en développement personnel et en transitions professionnelles dont par exemple le Coaching, le Conseil en Evolution Professionnelle, en Validation des Acquis et en Gestion de Carrière de disposer des derniers développements et des savoirs fondamentaux de ces trois champs d'activités afin de parfaire la qualité de leurs prestations ;
- Permettre aux acteurs professionnels qui sont engagés dans d'autres champs professionnels de disposer de ces compétences afin de pouvoir s'orienter vers ces champs professionnels ;
- Construire un pôle référentiel commun pour ces champs professionnels ;
- Contribuer à la professionnalisation des pratiques professionnelles qui existent et qui ne sont pas issues d'un cursus universitaire ;

Compétences :

- Savoir mettre en place des stratégies de facilitation des situations d'accompagnement et de conseil,
- Savoir Conduire des entretiens d'analyse de la demande et d'explicitation des problématiques en termes de développement personnel,
- Savoir Conduire des entretiens d'analyse de la demande et d'explicitation des problématiques en termes de développement et de repositionnement professionnel,
- Savoir élaborer des contrats d'engagement mutuel avec les bénéficiaires de leurs prestations et avec les prescripteurs institutionnels,
- Savoir sélectionner les informations pertinentes au regard des problématiques définies et contribuer à la résolution des situations-problèmes dans lesquelles se trouve la personne accompagnée,
- Savoir respecter un code déontologique régissant les pratiques du coaching personnel et professionnel,
- Savoir développer une démarche d'activation motivationnelle auprès des bénéficiaires de leurs prestations, afin qu'ils puissent exprimer leurs aspirations pour élaborer des projets professionnels,
- Savoir utiliser des outils et des dispositifs d'évaluation des compétences professionnelles avec les bénéficiaires afin de les accompagner dans la construction de leur parcours de ré-intégration professionnelle,
- Savoir s'intégrer dans les dispositifs de Gestion de Ressources Humaines et de Développement des Compétences dans les entreprises publiques ou privées,
- Savoir travailler avec les institutions publiques prescripteurs des prestations de ré-orientation professionnelle, de Validation des Acquis ou de Gestion de Carrière,

- Savoir sélectionner les informations pertinentes au regard de l'analyse de la demande initiale, pour l'élaboration d'un document de synthèse à la fin du processus de prise en charge et d'accompagnement des bénéficiaires de leurs prestations,
- Savoir organiser les différentes séquences de leurs activités professionnelles au regard des spécificités de chaque pratique compte tenu des dispositifs institutionnels au sens réglementaire,
- Savoir travailler en équipe et conduire des groupes de travail.

Pour toutes les informations relatives aux conditions d'admission dans la formation, au programme et aux débouchés, veuillez vous référer à la fiche formation en ligne :

<https://www.parisnanterre.fr/formation/>

Cette formation est proposée :

en formation continue uniquement.

Cette formation est proposée :

en présentiel.

ORGANIGRAMME ET CONTACTS

Université

Service universitaire d'information et d'orientation (SUIO) : <http://suiio.parisnanterre.fr/>

→ [Pôle Handicaps et accessibilités](#)

Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP) : <http://baip.parisnanterre.fr>

Service des relations internationales (SRI) : <http://international.parisnanterre.fr/>

Service Général de l'Action Culturelle et de l'Animation du Campus (SGACAC) : <http://culture.parisnanterre.fr>

Les bibliothèques : <http://scd.parisnanterre.fr/>

Composante : Service de la Formation Continue (SFC)

Direction du SFC : QUINIO Bernard, Bâtiment de la Formation Continue, 1^{er} étage, Bureau :

Responsable administratif/ve du SFC : LEMOINE Emmanuelle, Bâtiment de la Formation Continue, 1^{er} étage, Bureau :

Site internet du SFC : <http://formation-continue.parisnanterre.fr/>

De nombreuses informations sont disponibles sur le site du SFC.

Formation

Secrétariat de la formation : BALTUS Stéphanie, Bâtiment de la Formation Continue, 2^{ème} étage, Bureau : 216

Mail : sbaltus@parisnanterre.fr

Téléphone : 01 40 97 78 65

Cheffe du pôle « Ingénierie et développement des formations » / Responsable administrative adjointe : BAKFALOUNI Douha

Mail : douha.bakfalouni@parisnanterre.fr

Responsable(s) de la formation : MULLER Jean-Luc

Mail : jl-muller@parisnanterre.fr

Enseignant référent et co-responsable : ARMAND Ali

Mail : aliarmand@orange.fr

Site internet de la formation : https://www.parisnanterre.fr/offre-de-formation-/diplome-d-universite-sciences-humaines-et-sociales-br-mention-coach-des-transitions-professionnelles-298569.kjsp?RH=for_dipg%C3%A9n

Email universitaire

Toute communication avec les équipes pédagogiques et administratives doit s'effectuer avec votre adresse électronique universitaire.

Au moment de l'inscription, un mail d'activation de votre adresse électronique universitaire ...@parisnanterre.fr est envoyé sur votre adresse personnelle. Vous devez l'activer le plus rapidement possible pour communiquer avec les personnels enseignants et administratifs, et accéder aux services numériques.

Vous pouvez également activer manuellement votre compte sur : <https://identite.parisnanterre.fr/> .

Sur ce portail, vous pourrez choisir votre mot de passe et connaître les moyens de réactiver le mot de passe en cas de perte.

Vous pouvez accéder à votre messagerie à l'adresse : <http://webmail.parisnanterre.fr> .

Vous pouvez également rediriger votre courriel sur votre adresse personnelle depuis votre webmail.

Espace Numérique de Travail (ENT)

Sur votre Espace numérique de travail (<https://ent.parisnanterre.fr/>), vous pouvez :

- consulter vos notes, vos résultats et votre emploi du temps (selon l'UFR)
- accéder à votre dossier personnel, vos fichiers (espace de stockage)
- accéder au lien des plateformes pédagogiques
- télécharger vos convocations à certains examens transversaux (Grands Repères, Consolidation des compétences, Atelier de langue française, Connaissance des métiers de l'entreprise, PPE...).

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2018-2019

La formation décrite dans ce livret pédagogique est organisée :

selon un calendrier spécifique à la formation (« calendrier dérogatoire »).

Calendrier 2018-2019 :

Date de début de la formation : 12 / 11 / 2018

Date de fin de la formation : 13 / 06 / 2019

Formation théorique et pratique : 549 heures / 90 jours de 6/7 h

Stage en entreprise : 280 heures / 40 jours de 7 h du 07/01/2019 au 11/06/2019 à raison de 2 jours par semaines (lundis et mardis)

Durée totale de la formation : 829 heures / 130 jours

Périodes de vacances :

Du 24/12/2018 au 04/01/2019

Du 04/03/2019 au 08/03/2019

Du 29/04/2019 au 03/05/2019

MAQUETTE DU DIPLOME

SEMESTRE 1	CM	TD	ECTS
UE 1 Psychologie		102	7,5
EC1. Psychosociologie des organisations		18	1,5
EC2. Analyse de contenu et des discours		36	1,5
EC3. Psychopathologie du travail et du chômage		18	1,5
EC4. Conduite d'entretiens		18	1,5
EC5. Dispositifs d'évaluation psychométrique		12	1,5
UE 2 Accompagnement Transitions Professionnelles (CEP, Bilan de Carrière, VAE)	63	132	18
EC1. Cadrage socio-économique et politique des pratiques d'orientation professionnelle		18	1,5
EC2. Différentes approches du CEP : Conseil en Evolution Professionnelle (Counselling, Analyse clinique, Analyse des compétences, l'histoire de vie, ADVP)		72	7,5
EC3. Méthode d'accompagnement	24		1,5
EC4. Accompagnement individuel	39		3
EC5. Perspectives d'évolution professionnelle et conditions de leur émergence		18	3
EC6. Cadrage légal et différentes approches de la Validation des Acquis d'Expériences		24	1,5
UE 3 Cadres juridique, économique et Gestion de Carrière		42	4,5
EC1. Droit de la formation professionnelle		12	1,5
EC2. Evolution socio-économiques du marché de l'emploi		12	1,5
EC3. Eléments de Gestion de Carrière		18	1,5
UE4 Coaching		120	15
EC1. Spécificités du coaching		12	1,5
EC2. Approche Comportementale et Cognitive		18	1,5
EC3. Gestalt thérapie		18	1,5
EC4. Analyse Transactionnelle		18	1,5
EC5. Programmation Neurolinguistique		18	1,5
EC6. Coaching des groupes		18	1,5
EC7. Coaching agile		18	6
UE5 Analyse de la pratique		42	3
EC1. Analyse des pratiques professionnelles		42	3
UE6 Mémoire et stage	36		12
EC1. Méthodologie de recherche et de mémoire	36		1,5
EC2. Mémoire			10,5
Total	99	438	60

PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS

Année 2018-2019

Code EC 3WUCTP01	Intitulé EC : Psychosociologie des organisations	Volume horaire TD : 18	Enseignant.e Ali ARMAND – Consultant Confiance_leadershipCo-responsable du DU
Descriptif : les savoirs fondamentaux de la psychologie sociale concernant les hommes et le management des organisations			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie CROZIER. M : L'acteur et le système DUBOST. J : Intervention psychosociologique ENRIQUEZ. E : Organisation en analyse MINTZBERG. H : Voyage au cœur des organisations MINTZEBRG. H : Managent			
Espace cours en ligne : NON			
Modalités de contrôle			
Formule standard	Pas d'évaluation formelle/ Travaux en sous-groupe		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON			

Code EC 3WUCTP02	Intitulé EC : Analyse de contenu et des discours	Volume horaire TD : 36	Enseignant.e Marie-France GRINSCHPOUN Professeur Université de Paris XIII Villetaneuse
Descriptif :			
<ul style="list-style-type: none"> - les modalités d'analyse de contenu, des discours et d'énonciation - les paradigmes fondamentaux des dispositifs psychométriques et l'utilisation des tests, ainsi que les obligations déontologiques au regard des informations obtenues - les modalités de mise en œuvre des techniques d'analyse de contenu et des discours 			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie			
<p>BONARDI, C. et ROUSSIAU, N. (1999). Les représentations sociales. Paris : Dunod « Les topos ».</p> <p>DAUBERVILLE, B. (2002). Vivre ses projets. Paris : ESF « Formation Permanente ».</p> <p>DE GAULEJAC, V. (1999). L'histoire en héritage : roman familial et trajectoire sociale. Paris : Desclée de Brouwer.</p> <p>FERRAROTTI, F. (2014). Histoire et histoires de vie. Paris : Téraèdre.</p> <p>GRINSCHPOUN, M.-F. (2012). La construction d'un projet de recherche en sciences humaines et sociales : une procédure de mise en lien. Paris : Enrick B. Éditions.</p> <p>GRINSCHPOUN, M.-F. (2012). L'analyse de discours : donner du sens aux dires. Paris : Enrick. B. Éditions.</p> <p>GRINSCHPOUN, M.-F. (2013). L'inhibition : un agir empêché. Paris : Enrick B. Éditions.</p> <p>GRINSCHPOUN, M.-F. (2013). La préparation au projet professionnel : mise en pratique d'une réflexion psychosociale. Paris. Enrick B. Éditions.</p> <p>GRINSCHPOUN, M.-F. (2014). Le sentiment d'incompréhension : un jeu de cache-cache. Paris. Enrick B. Éditions.</p> <p>GRINSCHPOUN, M.-F. (2015). Changer l'accompagnement pour accompagner le changement : reconnu à cette adresse. Paris : Enrick B. Éditions.</p> <p>GRINSCHPOUN, M.-F. (2016). Quand la forme questionne le fond : de l'extériorité à l'intériorité. Paris : Enrick B. Éditions.</p> <p>GRINSCHPOUN, M.-F. (2017). « Le malentendu et le mal attendu » in Bourgain, A. et Fabre, G. (dir.). Le malentendu : une question de linguistique et de psychanalyse. Paris : Éditions Lambert Lucas.</p> <p>GRINSCHPOUN, M.-F. (2017). Abrégé d'analyse de contenu : une procédure objectivable. Paris : Enrick B. Éditions.</p> <p>GRINSCHPOUN, M.-F. (2018). Remettez vos pendules à l'heure : une analyse des représentations temporelles. Paris : Enrick B. E. Editions.</p> <p>KAËS, R. (2012). Le malêtre. Paris : Dunod.</p>			

KAUFMANN, J.-C. (2004). L'invention de soi : une théorie de l'identité. Paris : Armand Colin.
 KAUFMANN, J.-C. (2008). Quand Je est un autre. Paris : Armand Colin.
 PEMARTIN, D. (1995). Les démarches de projets personnels. Paris : Éditions EAP « Orientations ».
 VION, R. (1992). La communication verbale : Analyse des interactions. Paris : Hachette.

Espace cours en ligne : NON

Modalités de contrôle

Formule standard	Pas d'évaluation formelle/ Travaux en sous-groupe
------------------	---

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

Code EC 3WUCTP03	Intitulé EC : Psychopathologie du travail et du chômage	Volume horaire TD : 18	Enseignant.e KINDERF Isabelle - Coach & Consultante RH / Membre Titulaire de la SFCoach
----------------------------	--	---	---

Descriptif :

- les éléments fondamentaux de la psychopathologie du travail et du chômage
- comment détecter les cas qui relèvent de l'ordre d'une prise en charge thérapeutique dans les situations de Bilan de Compétences afin d'orienter les bénéficiaires vers des dispositifs adéquats

Œuvres au programme et/ou Bibliographie

CLOT, Y. (2010). Le travail à cœur, pour en finir avec les RPS. Paris : La Découverte. Par le directeur de la chaire de psychologie du travail au CNAM. Quid au-delà des risques quand les effets désastreux sont déjà là

COUTANCEAU, R, BENNEGADI, R et BORNSTEIN, S (dir). (2015). Stress, burn-out, harcèlement moral. De la souffrance au travail au management qualitatif. Paris : Dunod. Livre récent tiré des communications du colloque de décembre 2015 de la LFSM (Ligue Française de santé mentale)

DEJOURS, C. (2008). Travail, usure mentale. Paris : Bayard

DEJOURS, C. (dir) (2010). Observations cliniques en psychopathologie du travail. Paris : PUF

DEJOURS, C. et Gernet, I. (2012). Psychopathologie du travail. Paris : Elsevier Masson. Livre de référence du cours. Ouvrage très complet sur le sujet, référence principale du cours

GRASSET, Y, DEBOUT M., ROUAT, S., BACHELARD, S. (2011). Risques psychosociaux au travail. Paris : Ed Liaisons

HIRIGOYEN, M.F. (1998). Le harcèlement moral au travail. Poche. A l'origine de la loi sur le HM au travail

HIRIGOYEN, M.F. (2014). Que sais-je? Le harcèlement moral au travail. Paris : PUF. Ouvrage réactualisé, disponible en téléchargement à la BU de Nanterre

LELORD, F., André, C. (2000) Comment gérer les personnalités difficiles au travail. Paris : Odile Jacob

LEGERON, P. (2001). Le stress au travail. Paris : Odile Jacob. (Poche) Ouvrage de référence, très explicite sur la question. Orientation cognitivo - comportementaliste

LHUILIER, D. (2002). Placardisés. Des exclus dans l'entreprise. Paris : Seuil. (Chaire du CNAM)

LINHART, D. (2005). Perte d'emploi, perte de soi. Paris : Eres. Etude réalisée par une sociologue après les nombreux PSE touchant une usine

MALAREWICZ, J-A. (2009). Les personnalités difficiles en entreprise. Analyse et solutions. Pearson, Village Mondial (approche systémique)

MASLACH, C. et LEITER, M.P. (2011). Burn-out, le syndrome d'épuisement professionnel. Paris : Les Arènes
<http://www.travailler-mieux.gouv.fr>
<http://www.souffrance-et-travail.com>

Espace cours en ligne : OUI / NON

Modalités de contrôle

Formule standard	- Etude de cas, mise en situation professionnelle et observation croisée. - Compte rendu des expériences d'accompagnement et analyse de la démarche proposée par le stagiaire
------------------	--

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

Code EC 3WUCTP04	Intitulé EC : Conduite d'entretiens	Volume horaire TD : 18	Enseignant.e Bertrand TESTARD Consultant
Descriptif : - les techniques d'entretien de conseil - les actions collectives et le management des équipes			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie BLANCHET Alain, GOTMAN Anne : L'entretien, Armand COLIN - 2nde édition - 2015 CARL Rogers : La relation d'aide et la psychothérapie, Ed. ESF - 2015 DE FALCO Hélène , LAURIER Corinne : <i>Sur l'entretien en entreprise</i> : L'entretien professionnel, Dunod - 2016 Ed. Points GUITTET André : L'entretien - Techniques et pratiques, Armand Colin - 2008 HANOT Michel : Techniques systémiques d'entretien pour travailleur social, Ed. Médecine et hygiène – 2011 MUCCHIELLI Roger : L'entretien de face à face, Ed. ESF – 2000 POUPARD <u>Guillaume</u> , MARTIN <u>Virgile Stanislas</u> : 50 exercices de systémique, Ed. Eyrolles - 2016 VERMERSCH Pierre : L'entretien d'explicitation, Ed. ESF -2017 WATZLAWICK Paul : La réalité de la réalité, confusion, désinformation, communication			
Espace cours en ligne : NON			
Modalités de contrôle			
Formule standard	- Etude de cas, mise en situation professionnelle et observation croisée. - Compte rendu des expériences d'accompagnement et analyse de la démarche proposée par le stagiaire		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON			

Code EC 3WUCTP05	Intitulé EC : Dispositifs d'évaluation psychométrique	Volume horaire TD : 18	Enseignant.e Bertrand TESTARD - Consultant
Descriptif : - comment conduire des entretiens de conseil en orientation professionnelle des adultes - les modalités d'utilisation des dispositifs d'évaluation psychométriques et travailler avec des logiciels utilisés dans ce champ professionnel			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie AUBRET. J, GILBERT. P : L'évaluation des compétences, Ed. Margaga - 2003 BERNAUD Jean-Luc : Introduction à la psychométrie, poche, Dunod, septembre 2007 BERNAUD Jean-Luc : Les méthodes d'évaluation de la personnalité, Collection Topos – Dunod 2014 BERNAUD Jean-Luc : Tests et théories de l'intelligence, Collection Topos - ed. Dunod 2013 THOMAS P. HOGAN, N. PARENT, R. Stephenson : Introduction à la psychométrie, Ed. Chenelière Education			
Espace cours en ligne : NON			
Modalités de contrôle			
Formule standard	Pas d'évaluation formelle/ Travaux en sous-groupe		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON			

Code EC 3WUCTP06	Intitulé EC : Cadrage socio-économique et politique des pratiques d'orientation professionnelle	Volume horaire TD : 18	Enseignant.e Ali ARMAND – Consultant Confiance_leadership Co-responsable du DU
Descriptif : - les enjeux socio-économiques et politiques des prestations de l'orientation professionnelle dans le cadre du modèle providentiel français - l'historique de l'apparition des prestations d'accompagnement personnel et professionnel et les différentes approches de ces pratiques			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie BOURDIEUR. P : Misère du monde CASTEL. R : La nouvelle question sociale BOISSONNAT. J : Travail dans 20 ans MEDA. D : Travail, une valeur en voie de disparition			
Espace cours en ligne : NON			
Modalités de contrôle			
Formule standard	Pas d'évaluation formelle/ Travaux en sous-groupe		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI / NON			

Code EC 3WUCTP07	Intitulé EC : Différentes approches du CEP : Conseil en Evolution Professionnelle (Counselling, Analyse clinique, Analyse des compétences, l'histoire de vie, ADVP)	Volume horaire TD : 72	Enseignant.e Bernard TESTARD – Consultant : histoire de vie, ADVP. Jean-Marie BREILLOT – consultant (COMPETENCES EN PLUS) : approches par les compétences KINDERF Isabelle - Coach & Consultante RH / Membre Titulaire de la SFCoach : projet bilan de compétences Anne MEEUS-PASIN- Coach certifiée CNAM : approches publiques du CEP Sophie TRIPON – Consultante : transition professionnelle Hélène LE PENNEC – Conseillère en mobilité à la SNCF : mobilité professionnelle
<ul style="list-style-type: none"> - la multi-dimensionnalité de la notion de compétence, modalités d'analyse des compétences dans les processus de développement personnel et de transition professionnelle - les principes de l'Activation et de Développement Vocationnel des Personnes (ADVP) - les modalités d'analyse de l'histoire de vie et d'approche clinique en Bilans, - les modalités de l'approche cognitive de l'analyse des compétences, - les fondements de l'orientation professionnelle ainsi que ses finalités et ses outils, - les principes de l'Activation et de Développement Vocationnel des Personnes (ADVP), - Comment mettre en place une démarche d'ADVP, - les éléments constitutifs des projets professionnels, les conditions de leur émergence, et de leur évolution, - les modalités théoriques de l'analyse de la demande dans les situations de l'orientation professionnelle, - les fondements de construction des relations de conseil dans le processus de Bilan de Compétences et dans les situations de Gestion de carrière. - la multi-dimensionnalité de la notion de compétence, modalités d'analyse des compétences dans les processus de développement personnel et de transition professionnelle, - les logiques d'accompagnement pour ces dispositifs selon les différents dispositifs de validation, 			

- modalités d'analyse des parcours de vie professionnelle, sociale, culturelle, associative, politique des bénéficiaires et comment dégager les séquences significatives et porteuses de sens pour la production d'un projet,
- comment mettre en place des stratégies d'analyse et d'élucidation des compétences des bénéficiaires, et d'envisager leur traduction et leur transférabilité dans d'autres champs professionnels

Œuvres au programme et/ou Bibliographie

adultes », Education permanente, n°119, 1994b, pp.12 5-133.
 analyse du travail, Liège, Pierre Mardaga, 1991, pp.263-278.
 AUBRET. J, GILBERT. P, PIGEYRE. F : Savoir et pouvoir - les compétences en question, Paris, PUF, 1993.
 BELLIER. S : Le savoir-être dans l'entreprise, Paris, Vuibert, 1999.
 BERTON. F : Gestion et prévision des emplois et des formations, Education permanente, n°105, 1990, pp.15-19.
 BERTON. F, MEIGNANT. A : Formation, gestion de l'emploi, organisation, Education permanente, n°105, 1990,
 BLANCHARD. S & Huteau M : L'évolution des conceptions du conseil en orientation et des pratiques individuelles d'évaluation. In I. Olry-Louis, V. Guillon, & E. Loarer (Dir.), Psychologie du conseil en orientation (pp. 37-64). Bruxelles : De Boeck. (2013)
 BUJOLD. C, & GINGRAS. M : Choix professionnel et développement de carrière. Montréal: Gaëtan Morin, (2000).
 CHARUE-DUBOC. F : Des savoirs en action, Paris, L'Harmattan, 1995.
 compétences : des instruments aux processus, Vuibert, Paris, 2003, pp.27-37.
 CONJARD. P, DEVIN. B : La professionnalisation. Acquérir et transmettre des compétences, Editions de de quoi parle-t-on ?, Paris, La Documentation Française, 1978, pp.19-52.
 Epistémologies et sciences de gestion, Paris, Economica, 1990a, pp.141-182.
 GILBERT. P : Jalons pour une histoire de la gestion des compétences » in Klarsfeld A., Oiry E., La gestion des
 GILBERT. P, PARLIER. M : La compétence : du "mot-valise" au concept opératoire, Actualité de la formation permanente, n°116, 1992, pp.14-18.
 GIRIN. J : L'analyse empirique des situations de gestion : éléments de théorie et méthode, in Martinet A.C.,
 GIRIN. J : Problèmes du langage dans les organisations », in J.-F. Chanlat (dir.), L'individu dans l'organisation :
 GUICHARD. J & HUTEAU. M : Orientation et insertion professionnelle – 75 concepts clés. Paris : Dunod.
 (contributions de AUBRET. J, Germe. J-F, Lallement. M, Rose. J & Solaux. G) (dir.) (2006).
 GUICHARD. J & HUTEAU. M : Psychologie de l'orientation (2^e ed.). Paris : Dunod. (2006)
 GUILLON. V : Counseling de carrière, counseling et psychothérapie : quelle efficacité ? In I. Olry-Louis, V. Guillon, & Loarer. E (Dir.). Psychologie du conseil en orientation (pp. 129-158). Bruxelles : De Boeck. (2013)
 humain, n°1, 1982, pp.119-124.
 IRIBARNE. A (d'), VIRVILLE. V (de) : Les qualifications et leurs évolutions, in Collectif (éd.), Qualification du travail :
 IRIBARNE. Ph. (d') : La logique de l'honneur, Seuil, Paris, 1989b.
 l'Anact, Lyon. (2007)
 LE BOTERF. G : De la compétence à la navigation professionnelle, Paris, Les Ed. d'Organisation, 1997.
 LE BOTERF. G : De la Compétence. Essai sur un attracteur étrange, Paris, Les Editions d'Organisation, 1994.
 LEPLAT. J : Compétence et ergonomie » in Amalberti R., Montmollin M. (de), Theureau J. (de), Modèles en les dimensions oubliées, Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université Laval, 1990b, pp. 37-77.
 LEVY-LEBOYER. C : La gestion des compétences, Paris, Ed. d'Organisation, 1996.
 LEVY-LEBOYER. C : Le bilan de compétence, Paris, Les Ed. d'Organisation, 1993.
 MALGLAIVE. G : Compétence et ingénierie de formation » in Minet F., Parlier M. et Witte S. (de), La compétence.
 MALGLAIVE. G : Les rapports entre savoir et pratique dans le développement des capacités d'apprentissage des
 MICHEL. S, Ledru. M : Capital compétence dans l'entreprise, une approche cognitive, Paris, ESF Ed., 1991.
 MONTMOLLIN. M. (de) : L'analyse du travail, l'ergonomie, la qualité du travail », les américains et nous », Le travail
 MONTMOLLIN. M. (de) : L'intelligence de la tâche. Eléments d'ergonomie cognitive, Berne, Peter Lang, 1984.
 Mythe, construction ou réalité ?, Paris, L'Harmattan, 1994, pp.153-168.
 PARLIER. M : La compétence au service d'objectifs de gestion » in Minet F., Parlier M. et Witte S. (de), La
 compétence. Mythe, construction ou réalité ?, Paris, L'Harmattan, 1994, pp.91-108.
 PARLIER. M : La compétence, nouveau modèle de gestion des ressources humaines », Personnel, n°366, 1996,
 pp.41-44. pp.11-13.
 REINBOLD. M.F, BREILLOT.J.-M : Gérer la compétence dans l'entreprise, Paris, L'Harmattan, 1993.
 THEVENET. M : Impliquer les personnes dans l'entreprise, Paris, Ed. Liaisons sociales, 1992.
 TOMASINO. C : Performance de l'entreprise et développement des ressources humaines », Education permanente,
 n°105, 1990, pp.55-68.
 ZARIFIAN.P : Le modèle de la compétence, Paris, Ed. Liaisons sociales, 2001.

Espace cours en ligne : NON

Modalités de contrôle

Formule standard	- Etudes de cas - Compte rendu des expériences d'accompagnement et analyse de la démarche proposée par le stagiaire
------------------	--

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

Code EC 3WUCTP08	Intitulé EC : Méthode d'accompagnement	Volume horaire CM : 24	Enseignant.e Ali ARMAND – Consultant Confiance_leadership Co-responsable du DU
<ul style="list-style-type: none"> - les modalités d'analyse de l'histoire de vie et d'approche clinique en Bilans, - les modalités de l'approche cognitive de l'analyse des compétences, - les fondements de l'orientation professionnelle, ses finalités et ses outils 			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie BLANCHERD. S : les pratiques de l'orientation professionnelle MICHEL. S : Sens et contre sens des Bilans de Compétences PAUL. M : ce qu'accompagner veut dire SCHEMBRI. O : Les 5 démons du conseiller professionnel			
Espace cours en ligne : NON			
Modalités de contrôle			
Formule standard	Pas d'évaluation formelle		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON			

Code EC 3WUCTP09	Intitulé EC : Accompagnement individuel	Volume horaire CM : 39	Enseignant.e Ali ARMAND – Consultant Confiance_leadership Co-responsable du DU
Descriptif : <ul style="list-style-type: none"> - les éléments constitutifs des projets professionnels, les conditions de leur émergence, et de leur évolution, - l'historique de l'apparition des prestations d'accompagnement personnel et professionnel et les différentes approches de ces pratiques, - les modalités théoriques de l'analyse de la demande dans les situations de l'orientation professionnelle, les fondements de construction des relations de conseil dans le processus de Bilan de Compétences et dans les situations de Gestion de carrière. 			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie BOUCANA. S : L'accompagnement et l'analyse des pratiques professionnelles : des vecteurs de professionnalisation GIRARD. S : Pratiquer l'accompagnement personnalisé PARAVY. G : Guidance professionnelle, médiation et accompagnement PAUL. M : ce qu'accompagner veut dire PERREAULT-PIERRE. E : Comprendre et pratiquer les Techniques d'Optimisation du Potentiel VIAL. M : Accompagnateur en RH : Les quatre dimensions de l'accompagnement professionnel			
Espace cours en ligne : NON			
Modalités de contrôle			

Formule standard	Pas d'évaluation formelle/ Travaux en sous-groupe
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI / NON	

Code EC 3WUCTP010	Intitulé EC : Perspectives d'évolution professionnelle et conditions de leur émergence	Volume horaire TD : 18	Enseignant.e Ali ARMAND – Consultant Confiance_leadership Co-responsable du DU
Descriptif :			
<ul style="list-style-type: none"> - les enjeux socio-économiques et politiques des prestations de l'orientation professionnelle dans le cadre du modèle providentiel français, - les modalités d'accompagnement des bénéficiaires dans le processus d'élaboration de leur projet professionnel ou, le cas échéant, de leur projet de formation, - comment animer les sessions de travail collectif - les modalités d'élaboration des documents de synthèse à partir des informations obtenues. 			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie			
BOUCANA. S : L'accompagnement et l'analyse des pratiques professionnelles : des vecteurs de professionnalisation			
GIRARD. S : Pratiquer l'accompagnement personnalisé			
PARAVY. G : Guidance professionnelle, médiation et accompagnement			
PAUL. M : ce qu'accompagner veut dire			
PERREAULT-PIERRE. E : Comprendre et pratiquer les Techniques d'Optimisation du Potentiel			
VIAL. M : Accompagnateur en RH : Les quatre dimensions de l'accompagnement professionnel			
Espace cours en ligne : NON			
Modalités de contrôle			
Formule standard	Etudes de cas et formalisation de document de synthèse.		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON			

Code EC 3WUCTP11	Intitulé EC : Cadrage légal et différentes approches de la Validation des Acquis d'Expériences	Volume horaire TD : 24	Enseignant.e BRION François-Consultant
Descriptif :			
<ul style="list-style-type: none"> - le cadre institutionnel, légal et réglementaire de la Validation des Acquis de l'Expérience, le contexte d'émergence de ce droit, - les finalités et les enjeux du processus de validation et de reconnaissance des acquis, - les différents dispositifs d'accompagnement mis à la disposition des bénéficiaires et les modalités de leur utilisation, - les différents dispositifs de validation mis en place par les organismes valideurs et les conditions de leur réalisation, - les logiques d'accompagnement pour ces dispositifs selon les différents dispositifs de validation - modalités d'orientation des candidats à la validation des acquis vers les processus de validation adéquat en fonction de leurs besoins et des spécificités de leur situation, - comment mettre en place et animer des groupes de travail avec les candidats afin de les accompagner dans leur démarche et dans la construction de leur dossier VAE, - comment construire un espace délibératif afin que les candidats puissent s'exprimer et fournir les éléments d'informations utiles pour la constitution du dossier VAE. 			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie			
LAINE Alex : Faire de sa vie une histoire, ed Desclée de Brouwer			
LAINE Alex : VAE, quand l'expérience se fait savoir, ed érès			
PINEAU Gaston et Jean-Louis Legrand : Les Histoires de vie, ed puf			

VERMERSCH Pierre: L'entretien d'explicitation, ed ESF AUBRET Jacques et Gilbert Patrick : Valorisation et validation de l'expérience professionnelle, ed Dunod RIVOIRE David : Génération VAE - De l'expérience au diplôme, ed Studyramapro	
Espace cours en ligne : NON	
Modalités de contrôle	
Formule standard	Pas d'évaluation formelle/ Travaux en sous-groupe
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON	

Code EC 3WUCTP12	Intitulé EC : Droit de la formation professionnelle	Volume horaire TD : 12	Enseignant.e Pierrick MARTINET Chef du pôle gestion financière- SFC - pmartinet@parisnanterre.fr
Descriptif : - cadres juridiques du droit de la formation professionnelle - éléments du droit du travail			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie Textes des lois et décrets d'application relatifs à la formation			
Espace cours en ligne : NON			
Modalités de contrôle			
Formule standard	Etude de cas		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON			

Code EC 3WUCTP13	Intitulé EC : Evolution socio-économiques du marché de l'emploi	Volume horaire TD : 12	Enseignant.e Didier IDJADI - Consultant
Descriptif : - les conditions de la crise économique, de l'évolution des modalités de production de la richesse, de l'évolution du travail et du marché du travail, - les conditions de mobilité professionnelle internes et externes aux organisations			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie BOISSONNAT Jean : Le travail dans 20 ans DEJOURS Christophe : La psychopathologie du travail et du chômage MEDA Dominique : Le travail, une valeur en voie de disparition POISSONNET Dominique : Evolution du marché du travail			
Espace cours en ligne : NON			
Modalités de contrôle			
Formule standard	Pas d'évaluation formelle/ Travaux en sous-groupe		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON			

Code EC 3WUCTP14	Intitulé EC : Eléments de Gestion de Carrière	Volume horaire TD : 18	Enseignant.e Sylvie MORANDEAU Consultante
Descriptif : - les logiques d'évolution de la gestion de carrière			

- les modalités de la gestion prévisionnelle des emplois et des compétences dans les entreprises
 - les dispositifs d'orientation des individus en fonction des droits dont ils disposent et selon leur situation
 - comment orienter les bénéficiaires dans les processus de mobilité professionnelle interne et externe
 - les modalités d'accompagnement des salariés dans leurs négociations
- les modalités de mise en place des dispositifs de gestion des emplois et des compétences au sein des organisations

Œuvres au programme et/ou Bibliographie

ANACT (Association Nationale pour l'Amélioration des Conditions de Travail), Fiches et outils conseils : accès libre sur Internet

BEAUJOLIN Rachel : Les vertiges de l'emploi, Grasset, Le Monde

BERNOUX Philippe : La sociologie des organisations, Point

BOUCHAQUIR Fouad, DENTINGER Yannick, ENGLENDER Olivier : Gestion de projet, 40 outils pour agir, Vuibert

DEJOUX C, DIETRICH A : Management par les compétences, le cas Manpower, Pearson, 2005, Paris

EVEQUOZ Grégoire : Les compétences clefs, Editions Liaisons

GUERRERO. S, Les outils RH, les savoir-faire essentiels en GRH, Dunod, 2004, Paris

LE BOTERF Guy :

De la compétence : essai sur un attracteur étrange, Editions d'Organisation

Ingénierie et évaluation de la formation, Editions d'Organisation, 1990, Paris

Construire les compétences individuelles et collectives, Editions d'Organisation

Comment investir en formation, Editions d'Organisation, 1989, Paris

Comment manager la qualité de la formation, Editions d'Organisation, 1992, Paris

MALGLAIVE : Enseigner à des adultes, PUF

MEIGNANT. A : Manager la formation, Editions Liaisons, 2001, Paris

PELOSSE Joëlle et RAOULT Nicole : La GPEC – Levier d'employabilité et de compétitivité, Ed. Liaisons

THEVENET. M : Quand les petits chefs deviendront grands, Editions d'Organisation, 2004, Paris

Articles de presse : « Entreprises et carrières », « Personnel », « Liaisons sociales Magazine »

Et pour une meilleure connaissance de la fonction RH :

CADIN Loïc, GUERIN Francis, PIGEYRE Frédérique : Gestion des RH, Pratique et éléments de théorie, Dunod

THEVENET. M, DEJOUX. C, MARBOT. E, BENDER. A.F: Fonctions RH politiques, métiers et outils de RH

Espace cours en ligne : NON

Modalités de contrôle

Formule
standard

Pas d'évaluation formelle/ Travaux en sous-groupe

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

Code EC 3WUCTP15	Intitulé EC : Spécificités du coaching	Volume horaire TD : 12	Enseignant.e BARTHELEMY Marie-Luce - Consultante
Descriptif :			
les spécificités du processus de coaching et ses différences avec le « Conseil » et la « Thérapie »			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie			
CARDON Alain : Coaching d'équipe			
DUGOIS Patrick : La transformation permanente			
GIFFARD Michel : Coaching d'équipe			
ROSTRON Stout : Business Coaching International			
Espace cours en ligne : NON			
Modalités de contrôle			
Formule standard	Pas d'évaluation formelle/ Travaux en sous-groupe		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON			

Code EC 3WUCTP16	Intitulé EC : Approche Comportementale et Cognitive	Volume horaire TD : 18	Enseignant.e Anne-Hélène LABAT Coach-Responsable service formation au CNP
----------------------------	--	---	---

Descriptif :

les fondements de l'approche cognitive et comportementale en coaching

Œuvres au programme et/ou Bibliographie

ALBERT. E, EMERY. J.L : Au lieu de motiver, mettez-vous donc à coacher, édition d'organisation
 BERTHOZ Alain et JORLAND Gérard : L'empathie, Odile Jacob
 COTTRAUX Jean : Thérapie cognitive et émotions, Masson
 ROLLNICK Stephen : L'entretien motivationnel, InterEditions
 KOURILSKY Françoise : Du plaisir au désir de changer, chez Dunod
 Manuel de coaching cognitif et comportemental - Michael Pichat – InterEditions
 MILLER WILLIAM. R, ROLLNICK. R. STEPHEN : L'Entretien Motivationnel, InterEditions
 WATZLAWICK. P : Une logique de communication, Points
 YOUNG Jeffrey : La thérapie des schémas, Editions de Boeck

Espace cours en ligne : NON

Modalités de contrôle

Formule standard	Pas d'évaluation formelle/ Travaux en sous-groupe
------------------	---

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

Code EC 3WUCTP17	Intitulé EC : Gestalt thérapie	Volume horaire TD : 18	Enseignant.e Salah BELLILI - Psychologue - Gestalt-praticien
----------------------------	---------------------------------------	---	--

Descriptif :

- les fondements de la gestalt thérapie et ses apports en coaching

Œuvres au programme et/ou Bibliographie

Masquelier-Savatier Chantal, La gestalt-thérapie (Que sais-je ?)
 MASQUELIER-SAVATIER Chantal (2008), Comprendre et pratiquer la Gestalt-thérapie. Une démarche novatrice, InterEditions-Dunod, Paris,
 ROBINE Jean-Marie (2004), S'apparaître à l'occasion d'un autre. Etudes pour la psychothérapie, L'Express, Bordeaux.
 UBER Martin (2012), Je et tu, Aubier

Espace cours en ligne : NON

Modalités de contrôle

Formule standard	Pas d'évaluation formelle/ Travaux en sous-groupe
------------------	---

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

Code EC 3WUCTP18	Intitulé EC : Analyse Transactionnelle	Volume horaire TD : 18	Enseignant.e Sabrina MARZELLA-Consultante
----------------------------	---	---	---

Descriptif :

- les fondements de l'approche Analyse Transactionnelle

Œuvres au programme et/ou Bibliographie

BERNE Éric : que dites-vous après avoir dit bonjour et des jeux et des hommes. ENGLISH Fanita : Analyse transactionnelle et émotions. HAWKES Laurie : le cours de notre vie. JAOUI Gysa : le triple moi. STEINER Claude : des scénarios et des hommes.	
Espace cours en ligne : NON	
Modalités de contrôle	
Formule standard	Pas d'évaluation formelle/ Travaux en sous-groupe
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON	

Code EC 3WUCTP19	Intitulé EC : Programmation Neurolinguistique	Volume horaire TD : 18	Enseignant.e Frédéric LE GUERN Consultant
Descriptif : - les fondements de la programmation neurolinguistique			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie ARDUI. J, BERNARDT. O, Blanchard. H & all. : Le coaching bref pour aller à l'essentiel, InterEditions , 2008. BANDLER. R et GRINDER. J : La structure de la magie, InterEditions, 2015. DE SAINT PAUL J, BLANCHARD. H, DUCREUX. F, GIROD. A : Comprendre et pratiquer la PNL, InterEditions, 2010. FEVRE. L, SERVAIS. C et SOTO. G : Guide du praticien en PNL / Guide du maître praticien en PNL, 4 ^e édition, Chronique sociale, 2008. Sur des sujets connexes : BLANCHARD. H : Le coaching centré sur la solution, InterEditions, 2012. GILLIGAN. S et DILTS. R : Le voyage du héros, InterEditions, 2011. KORZYBSKI. A : Une carte n'est pas le territoire, L'Eclat, 2003. Retrouvez-les ainsi que beaucoup d'autres sur le site de la fédération NLPNL : http://www.nlpnl.eu , rubrique « PNL » puis « Bibliographie PNL ».			
Espace cours en ligne : NON			
Modalités de contrôle			
Formule standard	Pas d'évaluation formelle/ Travaux en sous-groupe		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON			

Code EC 3WUCTP20	Intitulé EC : Coaching des groupes	Volume horaire TD : 18	Enseignant.e Frédéric DEMARQUET- Dirigeant « Systémiques Intégratives Institut »
Descriptif : - les spécificités du Coaching des groupes			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie CARDON Alain : Coaching d'équipe DUGOIS Patrick : La transformation permanente GIFFARD Michel : Coaching d'équipe ROSTRON Stout : Business Coaching International			
Espace cours en ligne : NON			
Modalités de contrôle			
Formule standard	Pas d'évaluation formelle / Travaux en sous-groupe		

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

Code EC 3WUCTP21	Intitulé EC : Coaching agile	Volume horaire TD : 18	Enseignant.e Ali ARMAND – Consultant Confiance_leadership Co-responsable du DU
<p>Descriptif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les spécificités de l'approche Agile en coaching « Coaching au fil de l'eau » - comment analyse la demande et co-construire avec le client une problématique de travail - comment co-construire une relation contractuelle pour le coaching, - comment co-élaborer une stratégie de travail adaptée à la situation, - comment accompagner la personne à prendre conscience des situations-problèmes, - comment co-élaborer avec la personne les objectifs de travail face aux situations réelles, - comment accompagner la personne dans la définition des obstacles, - comment accompagner la personne dans l'analyse des raisonnements qui président à ses actions, - comment accompagner la personne dans la définition des principes qui le poussent à agir de façon problématique, - comment accompagner la personne la définition des écarts entre ses comportements et les comportements attendus au regard de son positionnement dans une organisation, - comment accompagner la personne dans la définition des options d'action envisageable, - comment accompagner la personne dans l'élaboration d'une stratégie de réalisation 			
<p>Œuvres au programme et/ou Bibliographie</p> <p>AIMETTI Fabrice : Coaching agile.</p> <p>BARRAND Jérôme & DEGLAINE Jocelyne : Entreprise agile.</p> <p>BARRAND Jérôme & DEGLAINE Jocelyne : Manager agile.</p> <p>DE LA MEZA Michel : Agile Coaching, wisdom from practioners.</p> <p>IARANDINE Dimitri : Agile coaching, where to start ?</p>			
Espace cours en ligne : NON			
Modalités de contrôle			
Formule standard	Etudes de cas		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON			

Code EC 3WUCTP22	Intitulé EC : Analyse des pratiques professionnelles	Volume horaire TD : 42	Enseignant.e Bernard TESTARD Consultant
<p>Descriptif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyse de la pratique professionnelle - distanciation avec les objets, prise de recul 			
<p>Œuvres au programme et/ou Bibliographie</p> <p>BLANCHARD-LA VILLE Claudine, FABLET Dominique (coord.) : Analyser les pratiques professionnelles Revue française de pédagogie, 1999</p> <p>PERRENOUD. Ph : Analyse de pratiques et pratique réflexive : autour de quelques questions vives. https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php.../php_2004/2004_13.html (2004)</p> <p>L'analyse des pratiques (1 et 2) : Éducation Permanente N°161 – 2004</p> <p>Publication du Grex (articles téléchargeables sur le site suivant) : http://www.grex2.com/expliciter-sommaires-numeros.html</p> <p>LIETARD Bernard : Actualité de la formation permanente.</p> <p>Quelle qualification pour les accompagnateurs de bilan? Centre Inffo, Sept.-Oct. 1994. p.89, 132</p> <p>Un site recensant les principales publications sur le sujet : http://www.analysedepratique.org/?p=778</p>			
Espace cours en ligne : NON			

Modalités de contrôle	
Formule standard	Pas d'évaluation formelle/ Suivi individualisé
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON	

Code EC 3WUCTP23	Intitulé EC : Méthodologie de recherche et de mémoire	Volume horaire CM : 36	Enseignant.e Ali ARMAND – Consultant Confiance_leadership Co-responsable du DU
Descriptif :			
<ul style="list-style-type: none"> - les éléments fondamentaux de la recherche universitaire en sciences sociales, - les éléments fondamentaux de l'enquête en sciences sociales, - les modalités de l'analyse des pratiques professionnelles, - techniques de l'enquête pour produire un document de réflexion sur une problématique choisie et construite, - techniques de participation à des processus de l'analyse des pratiques et comment en tirer des enseignements dans l'amélioration de leurs propres pratiques professionnelles - comment acquérir le réflexe d'auto-formation continue en participant à des conférences qui sont dispensées par des chercheurs ou des praticiens confirmés. 			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie			
BOURDIEU. P : Questions de sociologie. CEFAL. D : l'enquête de terrain. DUMEZ. H : Méthodologie de recherche qualitative. GUIDERE. M : Méthodologie de recherche. WEBER. F : Guide de l'enquête de terrain.			
Espace cours en ligne : NON			
Modalités de contrôle			
Formule standard	Mémoire de fin d'étude		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON			

Code EC 3WUCTP24	Intitulé EC : Mémoire	Volume horaire	Enseignant.e Ali ARMAND – Consultant Confiance_leadership Co-responsable du DU
<p>- ,</p> <p>Un mémoire référencé rendra compte du stage effectué par le candidat. Il est défendu devant un jury lors d'une séance de soutenance. Chaque stagiaire doit choisir son directeur de mémoire dès le début de la formation de façon à pouvoir procéder à la construction de la problématique d'investigation au regard de la pratique effectivement engagée et observée au sein de l'organisme d'accueil.</p> <p>Le mémoire de fin d'étude est l'occasion pour le stagiaire de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir les expériences riches d'enseignements ; - Formaliser les savoirs nouveaux issus de ces expériences ; - Faire part de ses activités de constitution de réseau ; - Montrer la manière dont on établit des relations avec les autres professionnels. <p>Le stagiaire doit prouver sa capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - avoir un regard critique sur l'ensemble de ses connaissances ; - prétendre à la validité de sa vision du monde ; - se faire confiance et à valoriser ses acquis ; - faire preuve d'humilité dans la formalisation de ses acquis ; - avoir un niveau d'ouverture vers le monde et les savoirs. <p>Le mémoire ne peut être soutenu qu'une seule fois. Un mémoire considéré comme « insuffisant » ne peut obtenir l'autorisation de soutenance.</p> <p>La responsabilité du directeur de mémoire est directement engagée au sens où s'il considère que le mémoire qu'il dirige n'est pas suffisamment avancé pour être soutenu, il doit, d'un commun accord avec le stagiaire, envisager le report de cette soutenance. Il sera alors soutenu l'année suivante. Ce qui suppose une nouvelle inscription</p>			

administrative du stagiaire pour une deuxième année.	
Les stagiaires inscrits en un an devront finir leur formation dans l'année même (validation des EC). Ils peuvent demander une dérogation pour un report (justifiant les raisons majeures qui les poussent à le solliciter) et obtenir l'autorisation de finir leur formation en deux ans (uniquement le mémoire).	
Espace cours en ligne : NON	
Modalités de contrôle	
Formule standard	Soutenance de mémoire devant un jury Le mémoire ne peut être soutenu qu'une seule fois. Un mémoire considéré comme « insuffisant » ne peut obtenir l'autorisation de soutenance.
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON	

STAGES

Tout stage effectué pendant votre cursus à l'université nécessite une **convention de stage**.

Pour la formation continue :

- Pour toute demande de stage dans le cadre d'une inscription au régime de la formation continue, les stagiaires doivent s'adresser au SFC, qui éditera une convention spécifique.

Contact : Service de la Formation Continue

Chargée de formation : Stéphanie BALTUS

sbaltus@parisnanterre.fr

01 40 97 78 65

Site : <https://formation-continue.parisnanterre.fr>

Durée du stage : 280h sur la durée de la formation en alternance avec la formation théorique à raison de 2 jours par semaine.

Date du début du stage : 07/01/2018

Date de fin du stage : 11/06/2019

Important : la fin du stage et son évaluation doivent avoir lieu avant la fin du jury.

La recherche de stage s'effectue de la manière suivante :

- Mise à disposition des candidats d'une liste d'organismes et de centre accueillant depuis plusieurs années les stagiaires de cette formation,
- Prise de contact avec les organismes par les candidats,
- Négociation sur les objets et les projets du stage,
- Accompagnement individualisé dans la recherche de stage et dans les négociations.

Modalités de suivi des stages :

- Le responsable pédagogique de la formation,
- Chaque enseignant pressenti pour être directeur du mémoire de fin d'étude.

Tutorat universitaire :

L'ensemble de l'équipe pédagogique est impliqué.

Tutorat professionnel :

- Au sein de l'organisme accueillant nos stagiaires un responsable est désigné comme tuteur

L'évaluation du stage se fait :

- par le tuteur au sein de l'organisme,

- par le directeur de mémoire parce que le stage est un lieu de problématisation pour la rédaction du mémoire de fin d'étude.

Un mémoire référencé rendra compte du stage effectué par le candidat. Il est défendu devant un jury lors d'une séance de soutenance. Chaque stagiaire choisit son directeur de mémoire dès le début de la formation de façon à pouvoir procéder à la construction de la problématique d'investigation au regard de la pratique effectivement engagée et observée au sein de l'organisme d'accueil.

MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS

L'évaluation des enseignements est organisée conformément aux textes suivants votés à la CFVU :

- les **Modalités de Contrôle des Connaissances générales de l'université (MCC générales)** : les MCC générales définissent le cadre commun aux évaluations organisées à l'université.
- les **Modalités de Contrôle des Connaissances spécifiques (MCC spécifiques)** : le présent livret pédagogique précise la mise en œuvre détaillée des évaluations de votre formation.
- les **Chartes de l'université**, qui définissent les aménagements pour des publics spécifiques :
 - Charte d'accueil et d'accompagnement des étudiant-e-s en situation de handicap et à besoins spécifiques

Modalités générales

1/ Les UE se compensent-elles entre elles ? NON

- Les UE ne se compensent pas entre elles

2/ Les semestres se compensent-ils entre eux ? NON

- L'évaluation s'opère au niveau de l'UE ou de ses éléments constitutifs.
- Les EC qui ne font pas l'objet d'une évaluation sont neutralisés par l'attribution d'un coefficient 0 mais ils conservent leurs crédits.
- L'UE est validée si la moyenne pondérée des notes acquises aux éléments constitutifs est supérieure ou égale à 10.
- Les EC se compensent entre eux compte tenu de leur coefficient de pondération, mais une note de 8/20 minimum est requise par EC.
- Si la compensation ne peut s'effectuer en raison d'une défaillance à un EC le stagiaire est déclaré défaillant.

3/ Conditions d'obtention du diplôme et attribution des mentions :

La moyenne Générale obtenue doit être supérieure ou égale à 10. Si le résultat obtenu à l'année est supérieur ou égal à 10, l'étudiant est déclaré admis. Sinon l'étudiant est déclaré non admis.

Une **mention** est-elle attribuée selon le résultat obtenu à l'année ? **OUI**

- Si oui, le calcul de ce résultat se fait en intégrant l'ensemble des UE qui entrent dans la structuration de la formation, en tenant compte de la pondération qui a été affectée à chaque élément pédagogique.
- Une mention est alors attribuée selon ce résultat :

« Passable » si :	$10 \leq \text{résultat} < 12$
« Assez bien » si :	$12 \leq \text{résultat} < 14$
« Bien » si :	$14 \leq \text{résultat} < 16$
« Très bien » si :	Résultat ≥ 16

3/ Les UE et EC sont-ils **capitalisables** ? OUI

- Une unité d'enseignement est acquise et capitalisée dès lors que le stagiaire est déclaré admis à celle-ci.
- Seuls les éléments constitutifs qui ont fait l'objet d'une évaluation sont capitalisables
- Les éléments constitutifs sont capitalisables dès lors que l'évaluation des stagiaires est organisée au niveau de chaque EC et que la note obtenue à l'EC concerné est supérieure ou égale à 10.

Modalités spécifiques

Les modalités spécifiques de contrôle des connaissances sont précisées ci-dessus dans la rubrique "Modalités de contrôle" pour chaque EC.

Le redoublement dans cette formation est soumis à l'instruction de la demande circonstanciée liée aux statuts des stagiaires et aux modalités de financement.

Déroulement et charte des examens

Les modalités de déroulement des examens ainsi que la charte des examens sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'université, Rubrique "Formation" / "[Evaluation et examens](#)".

Les « examens » concernent les épreuves suivantes :

- formule standard de contrôle des connaissances et des compétences (hors contrôle continu)
- contrôle continu des connaissances et des compétences

Délivrance du diplôme

Les modalités et formulaires de délivrance de diplômes sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'Université, Rubrique : "Formation" / "[Demandez votre diplôme](#)".

CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE

Séance du CA du 07 avril 2014

L'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPCSCP) régi par les articles L. 711-1 et suivants du Code de l'éducation. La communauté universitaire se compose d'étudiant-e-s et de personnel répartis sur les sites de Nanterre, Ville d'Avray, Saint-Cloud et la Défense. Le fonctionnement harmonieux de notre Université exige que chacun-e respecte les règles du savoir-vivre ensemble rappelées dans la présente charte.

Egalité et non-discrimination

Le fonctionnement de l'Université et la réussite de chacun-e s'enrichissent de la singularité des personnes qui composent notre communauté.

Toute discrimination, notamment sur le sexe, l'origine, l'âge, l'état de santé, l'apparence, le handicap, l'appartenance religieuse, la situation de famille, l'orientation sexuelle, les opinions politiques ou syndicales, est prohibée.

L'Université promeut l'égalité entre les femmes et les hommes et lutte contre les stéréotypes de genre.

Laïcité

Conformément au principe constitutionnel de laïcité, rappelé par l'article L. 141-6 du Code de l'éducation, l'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement laïque et indépendant de toute emprise religieuse ou idéologique.

Le campus de l'Université et les activités qui y sont menées doivent respecter l'exigence de neutralité des services publics. Les agents de l'Université ne doivent porter aucun signe religieux ostentatoire.

Les cours, les examens et l'organisation des services respectent strictement le calendrier national et ses règles d'application fixés par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Liberté d'expression et d'opinion

L'enseignement et la recherche visent au libre développement scientifique, créateur et critique, dans le respect de la liberté d'expression et d'opinion. L'exercice de la liberté d'expression doit être respectueuse d'autrui et être exempte de tout abus relevant de la diffamation et de l'injure (outrance, mépris, invective). Elle ne saurait porter atteinte aux différentes missions de l'Université.

La participation démocratique est essentielle à la vie de l'établissement. Des élections sont organisées pour les étudiant-e-s et les personnels, permettant la participation de tout-e-s aux choix et décisions de l'Université.

Respect des personnes et de l'environnement

Chacun-e doit travailler dans un esprit de respect mutuel excluant toute forme de harcèlement moral ou sexuel, de menaces, de violences physiques ou verbales, et toute autre forme de domination ou d'exclusion.

Chacun-e doit respecter l'environnement de travail sur l'ensemble des sites de l'Université. Le respect des règles d'hygiène et de sécurité et la recherche d'un développement durable sur le campus garantissent un environnement respectueux du bien-être de chacun-e.

Les tags, graffitis, affichages sauvages et jets de débris constituent une dégradation volontaire de l'environnement de travail et sont prohibés. Les débris doivent être déposés dans les endroits idoines.

L'ensemble de la communauté universitaire se mobilise afin de garantir le respect des principes édictés dans la présente Charte. Les contrevenant-e-s aux règles énoncées dans la présente charte s'exposent à des sanctions disciplinaires, conformément aux dispositions légales et réglementaires en vigueur.

En cas de difficulté concernant l'application des règles du savoir-vivre ensemble, des instances et services de l'Université sont à votre disposition (le comité d'hygiène, sécurité et condition de travail, la direction des ressources humaines, le service de médecine préventive, le service d'action sociale, les organisations syndicales, les instances paritaires comme les instances élues de l'Université).

Vous pouvez également envoyer un courriel à l'adresse vivre-ensemble@parisnanterre.fr.